

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Современные средства оценивания
результатов обучения

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Бурканова О. П., старший преподаватель

Лебедева Е. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от
25.05.2016 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 13 от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка будущего учителя к профессиональной деятельности; знакомство с традиционными и современными положениями в области контроля обученности иностранным языкам, с системой основных понятий о качестве образования, с научной терминологией и принципами тестологии; формирование практических навыков и умений проверки обученности иностранным языкам в условиях средней школы.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными понятиями и методами современной педагогической науки в области педагогического контроля и его лингводидактической интерпретации;
- сформировать у студентов представление о качестве образования в современной образовательной парадигме;
- сформировать у студентов представление о значимости традиционных и современных средств оценки в рамках учебной дисциплины «иностранному языку»;
- раскрыть многообразие видов тестов, ознакомить с их типологией;
- ознакомить с основными терминами и понятиями тестологии;
- ознакомить с основными требованиями к содержанию и технологии составления тестовых заданий;
- ознакомить с содержанием и организационно-технологическим обеспечением Единого государственного экзамена;
- овладеть методической терминологией и аналитическими умениями, развивать научное мышление и учебно-научную речь студентов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения по иностранному языку» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения по иностранному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Методика обучения иностранному языку.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.В.ДВ.07.02 Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка.

Освоение дисциплины Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б1.В.12 Методика обучения английскому языку;

Б1.В.13 Методика обучения немецкому языку.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;

- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования; - основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения; - сущность проведения контролируемых мероприятий в образовательном процессе на примере учебной дисциплины «иностранный язык»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять этапы проведения контроля, этапы разработки контролируемых тестов в процессе обучения иностранному языку; - осуществлять контроль обученности иностранным языкам с учётом современной специфики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования тестовых технологий в образовательном процессе старшей школы; - навыками работы с контрольно-измерительными материалами.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; - сущность, значение, потенциал тестовых технологий обучения и контроля; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать тесты и тестовые задания для различных возрастных категорий учащихся по иностранному языку; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки содержательной и критериальной валидности теста.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Качество образования:

Цели и основные задачи модернизации образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Педагогическая диагностика. Оценка, ее функции. Контроль и оценка знаний учащихся в структуре педагогической деятельности.

Модуль 2. Педагогическое тестирование:

Традиционные средства контроля, оценки и отметки. Виды, принципы контроля. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Качество образования (10 ч.)

Тема 1. Цели и основные задачи модернизации образования. (2 ч.)

Модернизация образования: сущность, цель, задачи, ключевые направления. Компетентностный подход как одно из перспективных направлений образовательной политики. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ.

Тема 2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения (2 ч.)

Традиционные и новые средства оценки результатов обучения Портфолио для оценки практической деятельности учащихся.

Тема 3. Педагогическая диагностика (2 ч.)

Педагогическая диагностика. Зачет как одна из форм организации диагностики знаний, умений и навыков учащихся.

Тема 4. Оценка, ее функции (2 ч.)

Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. Изменение требований к оценке образовательных достижений современных школьников.

Тема 5. Контроль и оценка знаний учащихся в структуре педагогической деятельности (2 ч.)

Педагогический контроль, его задачи. Педагогические требования к контролю в процессе обучения. Содержание педагогического контроля. Функции педагогического контроля.

Модуль 2. Педагогическое тестирование (8 ч.)

Тема 6. Традиционные средства контроля, оценки и отметки (2 ч.)

Традиционные средства контроля, оценки и отметки. Достоинства и недостатки традиционных контрольно-оценочных средств.

Тема 7. Виды, принципы контроля (2 ч.)

Виды контроля по временному признаку. Принципы контроля. Самоконтроль и самооценка.

Тема 8. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса (2 ч.)
Сущность рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков. Функции рейтинговой системы обучения. Принципы и структурные элементы рейтинговой системы обучения. Применение системы рейтингового контроля в образовательной практике.

Тема 9. ЕГЭ как средство повышения качества образования (2 ч.)

ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля. Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ.

53. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Качество образования (8 ч.)

Тема 1. Цели и задачи модернизации образования. Качество образования. (2 ч.)

1. Качество образования.
2. Модернизация образования.
3. Оценка как элемент управления качеством.
4. Мониторинг качества образования.
5. Показатели качества образования высшей школы.

Тема 2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. (2 ч.)

1. Изменение требований к оценке образовательных достижений современных школьников.
2. Педагогическая диагностика.
3. Портфолио как средство накопительной оценки. Особенности портфолио как средства оценки.
4. Типы портфолио, его структура. Типы портфолио. Структура портфолио.
5. Работа учителя с учащимися по составлению портфолио. Особенности работы педагога при использовании технологии портфолио. Оценка портфолио.

Тема 3. Контроль и оценка знаний учащихся в структуре педагогической деятельности в процессе инновационного обучения. (2 ч.)

1. Общее понятие о педагогическом контроле и его месте в образовательном процессе.
2. Принципы педагогического контроля
3. Виды, формы и методы (традиционные и современные) контроля.
4. Организация контроля в обучении.
5. Контрольно-оценочная деятельность.

Тема 4. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса (2 ч.)

1. Балльно-рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
2. Рейтинг обучающегося: понятие, виды, критерии.
3. Технологическая карта учебной дисциплины: понятие, структура, возможности использования.

Модуль 2. Педагогическое тестирование (10 ч.)

Тема 5. История развития системы тестирования в России и за рубежом. (2 ч.)

1. Возникновение тестирования. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера.
2. Первые педагогические тесты Э. Торндайка.
3. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США.
4. Современная теория тестов (IRT). История её создания.
5. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии.
6. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования.

Тема 6. Педагогические тесты, термины и определения (2 ч.)

1. Понятие, виды педагогических тестов и тестов обученности.
2. Психологические аспекты тестирования.
3. Понятийный аппарат тестологии: понятие теста.
4. Надёжность и валидность теста.
5. Психолого-педагогические и дидактические аспекты создания банка тестовых заданий.

Тема 7. Виды и формы тестовых заданий (2 ч.)

1. Классификация тестов по разным основаниям.
2. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление.
3. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация.
4. Диагностическое тестирование.
5. Требования к заданиям в тестовой форме.
6. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста.
7. Этапы создания баз тестовых заданий (БТЗ).

Тема 8. ЕГЭ и качество образования (2 ч.)

1. Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования. Основные цели, задачи создания ОСОКО.
2. Цели и задачи эксперимента по введению Единого государственного экзамена, его участники. Схемы участия регионов в ЕГЭ и развитие эксперимента. Участие учителей в проведении ЕГЭ.
3. Контрольные измерительные материалы. Структура, содержание КИМ. Технология разработки контрольно-измерительных материалов, организации и проведения Единого государственного экзамена.
4. Структуры, участвующие в организации и проведении ЕГЭ. Технология разработки КИМ. Технология проведения ЕГЭ.
5. Шкалирование результатов Единого государственного экзамена, использование их в управлении качеством образования. Виды используемых шкал в ЕГЭ. Сопоставимость результатов ЕГЭ разных лет.

Тема 9. КИМы по ЕГЭ (2 ч.)

Структура КИМов ЕГЭ по иностранному языку. Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ. Разработка занятий по подготовке к ЕГЭ по иностранному языку.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (72 ч.)

Модуль 1. Качество образования (36 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовьте сообщения: «Зарубежный опыт оценивания результатов обучения на примере одного государства», «Дискуссия об оценках, развернувшаяся в педагогическом обществе во второй половине XIX века в России», «Концепция оценивания знаний К. Д. Ушинского».

2. Подготовьте краткое сообщение на тему: «Традиционные средства педагогических измерений результатов обучения в общеобразовательной школе: достоинства и недостатки».

Модуль 2. Педагогическое тестирование (36 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовьте сообщение на тему: "История введения ЕГЭ в Российской Федерации".

2. Проанализируйте серию статей по проблемам проведения ЕГЭ, опубликованных в периодической печати. Выберите те из них, которые соответствуют вашей точке зрения. Подготовьте дискуссионные вопросы по материалам статей, в которых изложены идеи, чуждые вашей позиции о ЕГЭ.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-4	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Качество образования.
ОПК-2 ПК-4	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Педагогическое тестирование.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования, Современные средства оценивания результатов обучения.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Современные средства оценивания результатов обучения, Страноведение: история и культура Австрии, Страноведение: история и культура Великобритании, Страноведение: история и культура Германии, Страноведение: история и культура США.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; умеет использовать современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе как ведущее направление модернизации; владеет свободной ориентации во всем многообразии форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся; знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; умеет составлять и оценивать результаты проверки заданий по английскому языку; владеет альтернативными методами оценивания результатов обучения (рейтинговой системой контроля знаний).

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания;

умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; знает категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования; умеет оценивать результаты диагностики учебных достижений выпускников в соотношении с их реальными возможностями, выявлять особенности рассогласования результатов; знает методологические и теоретические основы тестового контроля; владеет принципами создания контрольно-измерительных материалов.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; знает основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения; владеет современными средствами оценки учебных достижений учащихся.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Критерий
Зачтено	При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее: <ul style="list-style-type: none"> – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; – показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; – знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; – ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента; теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Качество образования

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Сформулируйте основные предпосылки возникновения оценочной системы в зарубежных странах.

2. Представьте аргументы сторонников отметок и их противников в отечественной педагогике.

3. Предположите, какие изменения претерпела организация контроля знаний в России после Великой Российской революции 1917 года.

4. Приведите примеры попыток педагогического поиска, направленного на создание условий, вовлекающих учащихся в процесс познания.

5. Охарактеризуйте роль оценок в немецких схоластических школах эпохи средневековья.

6. Составьте таблицу «Совершенствование отечественной системы оценивания в XI веке».

7. Раскройте причины восстановления дифференцированной пятибалльной системы оценивания в России в XX веке.

8. Охарактеризуйте развитие оценочной системы в СССР во второй половине X века.

9. На основе анализа педагогической и методической литературы сформулируйте определение понятия «контроль» как обязательного компонента процесса обучения.

10. Перечислите педагогические требования к организации и проведению контроля и проверке знаний и умений учащихся.

Модуль 2: Педагогическое тестирование

ОПК-2 способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Расскажите об исторических предпосылках возникновения тестовых заданий.

2. Составьте таблицу «Развитие тестов в зарубежной школе».

3. Составьте таблицу «Отечественный опыт развития тестов».

4. Представьте типологию тестовых заданий, применяемых на разных этапах учебного процесса.

5. Какие условия и процедуры тестирования подлежат стандартизации?

6. Как вы считаете, почему в советский период тесты не применялись в практике школьного обучения?

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Подготовьте краткую справку об истории введения ЕГЭ в Российской Федерации.

2. Каковы особенности системы итоговой аттестации выпускников, лежащие в основе контрольно-измерительных материалов по иностранному языку в России?

3. Раскройте содержание КИМов по английскому и по немецкому языкам.

4. Раскройте методические приемы формирования навыков, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ по иностранному языку.

5. Проанализируйте задания ЕГЭ по иностранному языку (типы тестовых заданий, критерии оценивания, знания и умения учащихся, подлежащие контролю).

6. Перечислите трудности, возникающие у Вас и Ваших коллег при подготовке к ЕГЭ. Предложите способы преодоления имеющихся затруднений. Составьте опросник (анкету) по выявлению затруднений педагогов и учащихся в процессе подготовки к ЕГЭ.

7. Предложите свой вариант итоговой аттестации выпускников школ и вступительных испытаний в ссузы и вузы.

8. Выскажите свою точку зрения об обязательной сдаче ЕГЭ по иностранному языку.

84. Вопросы промежуточной аттестации Седьмой семестр (Зачет, ОПК-2, ПК-4)

1. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
2. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
3. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
4. Сформулируйте основные предпосылки возникновения оценочной системы в зарубежных странах.
5. Представьте аргументы сторонников отметок и их противников в отечественной педагогике.
6. Каковы основные задачи проведения контроля и проверки результатов обучения?
7. Перечислите педагогические требования к организации и проведению контроля и проверке знаний и умений учащихся.
8. Обоснуйте необходимость модернизации современной системы оценивания знаний обучающихся.
9. Определите ведущие требования к системе оценивания учебных достижений школьников.
10. Как вы считаете, почему в советский период тесты не применялись в практике школьного обучения?
11. Представьте типологию тестовых заданий по иностранному языку, при меняемых на разных этапах учебного процесса.
12. Расскажите о процедуре проведения ЕГЭ в Российской Федерации.
13. Раскройте содержание КИМов по иностранному языку.
14. Оцените свое отношение к ЕГЭ. Есть ли у вас возражения против введения ЕГЭ? Какие?
15. Оцените свое отношение к обязательному введению ЕГЭ по иностранному языку.
16. Предложите свой вариант итоговой аттестации выпускников школ и вступительных испытаний в ссузы и вузы.
17. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
18. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
19. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
20. Расскажите о правилах рейтингового оценивания, видах рейтинга, методах методической поддержки рейтинга.
21. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.
22. Охарактеризуйте особенности тестовых заданий и проведения ЕГЭ по иностранному языку.
23. Охарактеризуйте понятие «рейтинговая оценка», расскажите о ее преимуществах и недостатках, причинах использования рейтинговой оценки в практике преподавания.
24. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
25. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий,

предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / науч. ред. А.А. Орлов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 112 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4037-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273365>

2. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 304 с. : табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – ISBN 978-5-9925-1021-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675>

Дополнительная литература

1. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489> (дата обращения: 07.10.2019). – ISBN 978-5-8353-1518-5. – Текст : электронный.

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

3. Султанова, Л.Ф. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие / Л.Ф. Султанова, Н.К. Нуриханова. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. – 76 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/90962>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.classes.ru> - учебники, учебные пособия, журналы и справочники
2. <http://window.edu.ru/window> - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
3. <http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс (№ 223).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб камера, акустическая система), интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Автоматизированные рабочие места (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№113).

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Помещение для самостоятельной работы (101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.